

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «АЛАРСКИЙ РАЙОН»
МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАБИТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБДОУ Забитуйский д\с)
Иркутская обл., Аларский р-н, п. Забитуй, ул. Гоголя, 40.

Согласовано:

Председатель

МКУ «Комитет по образованию»

 Н.К. Бутуханова

2023 год



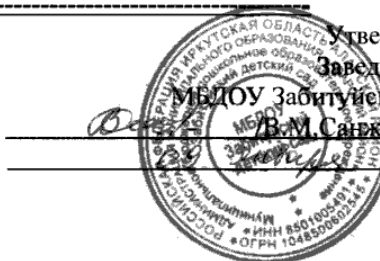
Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ Забитуйский д\с

 В.М. Санжихасева

2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАБИТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
НА 2023– 2025г.

Оглавление

- 1 Паспорт программы развития на 2023 -2025г.
- 2 Исходное состояние МБДОУ Забитуйский д/с
- 3 Информативная справка.
- 4 Проблемный анализ состояния МБДОУ Забитуйский д/с
- 5 Анализ результатов деятельности МБДОУ Забитуйский д/с
- 6 Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Забитуйский д/с
- 7 Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ Забитуйский д/с
- 8 Концепция программы развития МБДОУ Забитуйский д/с
- 9 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
- 10 Управление программой.

I. Паспорт программы развития на 2023-2025 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Забитуйский детский сад на 2023-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МБДОУ Забитуйский д\с 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 9 Положение о порядке комплектования и зачисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Разработчик программы	заведующий д/с – Санжихаева В.М. воспитатель д/с – Проскурина Т.Н заместитель заведующего д/с – Довыденко Л.А.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2023г. по 2025г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Забитуйский д/с за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ Забитуйский д/с (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ Забитуйский д/с и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.

2. Исходное состояние МБДОУ Забитуйский д/с

2.1. Информативная справка.

Адрес учреждения:

Телефон: 89245443667

Электронная почта: DOU.Zabityi.d.s@yandex.ru

МБДОУ Забитуйский д/с был открыт в 1989 году. Тогда он носил название «Золотой петушок».

Рядом расположены: жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: на краю

Нормативно - правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 4 разновозрастные группы общее количество детей 77 человека.

Режим работы МБДОУ Забитуйский д/с – 10,5 часов пребывания. Начало рабочего дня 07:45 окончание- 18:15 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа комитет по образованию Бондаренко Т.Н

Руководитель учреждения: заведующий: Санжихаева В.М.

МБДОУ Забитуйский д/с осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией. Детский сад размещен в приспособленном здании, имеется (водопровод, горячая, холодная вода, канализация, отопление бойлерное, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы). Имеется небольшой огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня, методический, групповые комнаты, спортзал, музыкальный зал, «зимний сад», мини музей, « дорожное движение», « горница» с элементами фольклора.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт. За текущий год ремонт отремонтировали покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное. В группах необходимо обновить и игровые зоны, В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Проблемный анализ состояния МБДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Анализ результатов деятельности ДОО.

В 2019-2022 учебном году в детском саду воспитывается 86 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них-36 девочек; 50–мальчиков. Детей инвалидов –0. Функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Предельная численность воспитанников за год 10 человек.

С 2019 года приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Дошкольное учреждение в 2019 учебном году посещало 86 детей.

Число дней проведенных воспитанниками в детском саду 6177 дней, число дней пропущенных 681 из них по болезни 588, по другим причинам 93. Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, гимнастика после сна, физкультурные занятия.... В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ☛ Соблюдение режима дня
- ☛ Учет гигиенических требований
- ☛ Утренняя гимнастика
- ☛ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- ☛ Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- ☛ Закаливающие мероприятия.

- Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой. Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний и другое), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.
- В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.
- Вызывает тревогу (или нет) и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.
- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

- Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо

пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№	Всего педагогических работников.	Количество	1	Всего педагогических работников	3
	в том числе воспитателей	6			
2	Образовательный уровень:				
	высшее	3			
	средне - профессиональное	3			
3	Квалификация педагогов				
	первая квалификационная категория	4			
	Высшая квалификационная категория	2			
	Соответствие должности	1			
4	Стаж работы по специальности:				
	от 10-20 лет	3			
	свыше 20 лет	3			
5	Средний возраст педагогических работников:	42,5 лет			
6	Сведения о наградах:				
	Федеральные	-			
	Областные (региональные)	6			
	Районные (муниципальные)	4			
	Курсовая подготовка 2019..-2022.уч.г.	6			

Актуальное состояние:

- Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.
- Образовательный уровень кадров детского сада (не) достаточно высок, не на много преобладают кадры с высшим образованием 60%, в таких условиях возрастает значимость

координирующей работы старшего воспитателя ДОО. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне.

- Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.
- В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать, в рамках образовательного процесса.

Проблемы:

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

- Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Пополнение штата обслуживающего персонала за счет изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений.
- Повышению качества образовательной услуги будет способствовать работа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

- Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.
Дальнейшее «старение» коллектива ДОО, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

№	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченного учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)	Награждения (грамоты, благодарности, год получения)
1.	Проскурин а Татьяна Николаевна	08.08.1961	воспитатель	Спедне – профессиональное 1980 г. Воспитатель в дошкольных учреждениях	Общий стаж – 41 Пед. Стаж - 41	2021 г. Благодарность Министерства образования Иркутской области. 2022 г. грамота за 1 место в муниципальном конкурсе посвященному 100 — летию «Аларского района» в номинации «Сердце отдаю детям» 2020 г. Почётная грамота администрации УОБАО. 2021 г. – Почётная грамота Губернатора Иркутской области.

5. Характеристика достижений ДОУ:

2019г.- Грамота за 1 место «Лучшая дошкольная образовательная организация по подготовке к новому 2018 – 2019 учебному году»;

2020 г. – Грамота за 2 место в смотре – конкурсе по организации работы, направленной на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма в 2019 – 2020 учебном году».

2020г. «Лучшая дошкольная образовательная организация по итогам 2019 – 2020 учебному году»

2021г. Лучшая дошкольная образовательная организация по итогам 2020 – 2021 учебному году»

2021г. - 3 место «Лучшая образовательная организация по охране труда»

2022 г. 2 место Лучшая дошкольная образовательная организация по итогам 2021 – 2022 учебному году»

2021 г. 1 место в конкурсе посвященному 90 — летию газете «Аларь»

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием учебно-методического комплекса «Детство»» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др., СПб, 2014 и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной основной образовательной программы «Детство».

5.1. Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.

Разделы программы	Уровень освоения знаний детьми	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие		50 %	50%	-
Физическое развитие		83%	17%	-
Художественно – эстетическое развитие		79%	21	-
Социально – коммуникативное развитие		65%	45%	-
Познавательное развитие		87%	13%	-

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- пространственная среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов .Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром... а также в уровне игровой деятельности.Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству.

5.2. Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

5.3.Методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Физическое развитие	- Т.С. Грядкина Акулова Образовательная область Физическое развитие (Методический комплект программы «Детство») ФГОС Санкт-Петербург Из-во «Детство-пресс» 2019г. - Т.Э. Токаева Л.Б. Кустова Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности» «будь здоров старший дошкольник!»Пермь, изд «От и ДО»2008г. - М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании/– М.:Олма-Пресс,2020. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

	- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка –пресс, - Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие, Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю., детство- пресс, 2014г.
--	--

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Художественно-эстетическое развитие	А.Г. Гогоберидзе О.В. Акулова Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (Методический комплект программы «Детство») ФГОС Санкт-Петербург Из-во «Детство-пресс» 2016г. Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» СПб: Детство-Пресс, 2007 Н.А. Курочкина «О портретной живописи» СПб: Детство-Пресс, 2018 Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: Детство-Пресс, 2015 А.Г. Гогоберидзе В.А. Деркунская «Детство с музыкой» современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2017г. И.Е. Яцевич «музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы Детство» (содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы) СПб.: Детство – Пресс, 2019г. - Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа Н.Н. Леонова, детство – пресс, 2018г. - И.М. Капдунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», С-Пб, «Композитор», 2019г. - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ «Сфера», 2015г. - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера», 2007г. - Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет». М.»Просвещение», 2019г. - И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет». М. «Просвещение», 2017г. - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М. «Просвещение», 2018г. - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», М. Мозаика-Синтез, 2017г. - Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки», художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Художественное творчество Рисование. Лепка. Аппликация. Первая младшая группа – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Художественное творчество Рисование. Лепка. Аппликация. Вторая младшая группа – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Издательство «Цветной мир» 2017. - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.

	Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Издательство «Цветной мир» 2017. - Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: Издательство «Цветной мир» 2018.
--	--

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Речевое развитие	- О.Н. Сомкова Образовательная область Речевое развитие (Методический комплект программы «Детство») ФГОССанкт-Петербург Изд. «Детство-пресс» 2016г. - О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» младший средний дошкольный возраст. Санкт-Петербург, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2016г - О.М. Ельцова Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» старшая группа(5-6лет). Санкт-Петербург, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2016г - Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» программа, методические рекомендации, игры-занятия (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: «Школьная книга», 2018г - О.М. Ельцова Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» подготовительная группа (6-7лет). Санкт-Петербург, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс» 2020г - Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет». М. «Просвещение», 2017г. - О.С.Ушакова «Развитие речи» М. Издательский центр «Вента-Граф», 2008г. - О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» М. Издательский центр «Вента-Граф», 2018г.

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Познавательное развитие	З.А. Михайлова М.Н.Полякова(ред. А.Г. Гогоберидзе)Образовательная область Познавательное развитие (Методический комплект программы «Детство») ФГОС Санкт-Петербург Из-во «Детство-пресс» 2016г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. С-Пб.: «Детство – пресс», 2016г З.А.Михайлова М.Н. Полякова И.Н. Чеплашкина. «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития. С-Пб.: «Детство – пресс», 2015г Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» Методика познавательно-творческого развития дошкольников. С-Пб., «Детство – Пресс», 2015г. Т.Г. Харько В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет.СПб.:ООО2Рив», 2019г А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду». Самара. Изд. «Учебная литература», 2018г Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». М.«Просвещение», 2018г.

	Т.И. Гризик «Познаю мир» М. «Просвещение», 2015г. Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». М. «Просвещение», 2017г Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». М. «Просвещение», 2018 г. С.А. Морозова, Е.В. Соловьёва «Музейная педагогика в дошкольном возрасте». М. «Просвещение», 2018 г. Фадеева Е.М. «Путешествие в мир Математики». Методические советы по осуществлению математического развития детей 4-5 лет. Пермь, 2017 Фадеева Е.М. «Путешествие в мир Математики». Методические советы по осуществлению математического развития детей 5-6 лет. Пермь, 2017 Фадеева Е.М. «Путешествие в мир Математики». Методические советы по осуществлению математического развития детей 6-7 лет. Пермь, 2017.
--	---

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие	И. Бабаева Т.А. Березина В.А. Деркунская Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы «Детство») ФГОС Из-во «Детство-пресс» С-П 2015 год. О.Ф. Горбатенко. Дошкольник. Комплексные занятия по разделу по разделу «Социальный мир» (ср. и ст. гр) Волгоград, «Учитель» 2018г. Л.В. Коломийченко Дорогою добра «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». М. 2015 год Из-во «ТЦ Сфера» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова М., «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию» М.: «ТЦ Сфера» 2015 год Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова М., «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» М.: «ТЦ Сфера» 2015 год Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова М., «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию» М.: «ТЦ Сфера» 2015 год -О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». М. «Просвещение», 2017г. -Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет». М. «Просвещение», 2018 г. -Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко «Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет». М. «Просвещение», 2016 г. -Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду». М. «Просвещение», 2017 г. -Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» М.ТЦ Сфера, 2016г. - Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» М.ТЦ Сфера, 2017г. .- Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М Просвещение, 2019г.

5.4. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	МБОУ Забитуйская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
Медицина	больница	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми.	1 раз в квартал
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Сельский дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты..	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

7. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

7.1. Режим дня групп раннего возраста: Режим дня(младшая группа)

Режимные моменты	Время Мин.	Содержание образовательной работы с детьми	Компон. Образ. Прогр.	Время Мин.
Утренний приём <u>7:45-8:30</u>	45	Беседа	семья	20
		Рассматривание	Сов..деят.	10

		Наблюдение	Сов..деят.	7
		Игра	Сам.деят.	8
Утренняя гим-ка 8:30-8:35	5	Утр.гимнастика	Совместн.дея	5
Завтрак 8:35-9:00	25	Культ.Гиг.навыки	Сов..деят.	10
		Приём пищи		15
Основн.Образов. Деятельность 9:00-9:38	38	Игры мал.подвиж.	Сам.деят.	10
		1. НОД	Обр.деят.	8
		Игры	Сам.деят.	10
		2. НОД	Обр.деят.	10
Второй завтрак 9:38 -9:50	12	Приём пищи		12
Прогулка 9:50 -12:00	110	Самообслуживание	Сам.деят.	15
		Наблюдение	Сов.деят.	5
		Труд коллективный	сов.деят.	5
		Подвижные игры	Сов.деят.	15
		Самост.прод.деят.	Сам.деят.	55
		самообслуживание	Сам.деят.	15
Обед 12:00-12:40	35	Артикул.гимнастика	Сов.деят.	5
		Культ.Гиг.навыки	Сов.деят.	5
		Приём пищи		25
Сон 12:40-15:10	180	Самообслуживание	Сов.деят.	10
		Чтение	Сов.деят.	10
		Сон		160
Постепенный подъём 15:10-15:30	15	Закаливание	Сов.деят	5
		Самообслуживание	Сов.деят	10
Ужин (полдник) 15:30-15:55	25	Культ.Гиг.навыки	. Сов.деят	10
		Приём пищи		15
Совместная деятельность 15:55-16:40	45	Сюжетно-ролевая игра	Сов.деят.	15
		Продуктивная деят-сть	Сов.деят.	10
		Просмотр телевизора	Сам.деят.	10
		Настольн.-печ. игры	Сам.деят.	10
Прогулка 16:40-17:50	80	Самообслуживание	сам.деят.	10
		Наблюдение	Сов.деят.	10
		Подвижные игры	Сам.деят.	10
		Экспериментирование	Сов.деят.	15
		Самост.прод.деят.	Сам.деят.	35
Уход домой 17:50-18:15	15	портфолио	семья	15
	630			630

7.2. Режим дня дошкольных групп

Режим дня(средняя группа)

Режимные моменты	Время Мин.	Содержание образовательной работы с де-тьми	Компон. Образ. Прогр.	Время Мин.
------------------	---------------	---	-----------------------------	---------------

Утренний приём <u>7:45-8:30</u>	45	Беседа	семья	10
		Индивид. Раб.	Сов.деят.	10
		Наблюдение	Сов.деят.	10
		Игра	Сам.деят.	15
Утренняя гим-ка <u>8:30-8:40</u>	10	Утр.гимнастика	Сов.деят.	10
Завтрак <u>8:40-9:00</u>	20	Культ.Гиг.навыки	Сам.деят.	5
		Приём пищи		15
Основн.Образов. Деятельность <u>9:00-9:55</u>	55	Игры мал.подвиж.	Сам.деят.	10
		1.НОД	Обр.деят.	20
		Игры	Сов.деят.	10
		2. НОД	Обр.деят.	15
Второй завтрак <u>9:55 -10:05</u>	10	Приём пищи		10
Прогулка <u>10:05 -12:05</u>	120	Самообслуживание	Сам.деят.	15
		Наблюдение	Сов.деят.	5
		Труд коллективный	Сов.деят.	10
		Подвижные игры	Сов.деят.	15
		Самост.прод.деят.	Сам.деят.	60
		самообслуживание	Сам.деят.	15
Обед <u>12:05-12:45</u>	40	Артикул.гимнастика	Сов.деят.	5
		Культ.Гиг.навыки	Сам.деят.	10
		Приём пищи		25
Сон <u>12:45-15:10</u>	145	Самообслуживание	Сам.деят.	10
		Чтение	Сов.деят.	10
		Сон		125
Постепенный подъём <u>15:10-15:30</u>	20	Закаливание	Сов.деят.	10
		Самообслуживание	Сам.деят.	10
Ужин (полдник) <u>15:30-15:55</u>	25	Культ.Гиг.навыки	Сам.деят.	10
		Приём пищи		15
Совместная деятельность <u>15:55-16:40</u>	45	Сюжетно-ролевая игра	Сам.деят.	15
		Продуктивная деят-сть	Сов.деят.	10
		Просмотр телевизора	Сам.деят.	10
		Настольн.-печ. игры	Сам.деят.	10
Прогулка <u>16:40-17:50</u>	70	Самообслуживание	Сов.деят.	10
		Наблюдение	Сов.деят.	5
		Подвижные игры	Сам.деят.	10
		Экспериментирование	Сов.деят.	15
		Самост.прод.деят.	Сам.деят.	30
Уход домой <u>17:50-18:15</u>	25	портфолио	семья	25
	630			630

Режим дня(старшая, подготовительная группа)

Режимные моменты	Время Мин.	Содержание образовательной работы с де-тьми	Компон. Образ. Прогр.	Время Мин.
Утренний приём	45	Беседа	семья	10

<u>7:45-8:30</u>		Рассматривание	Сов.деят.	10
		Наблюдение	Сов.деят.	5
		Игра	Сам.деят.	10
		Индивид. работа	Сов.деят.	10
Утренняя гим-ка <u>8:30-8:40</u>	10	Утр. гимнастика	Сов.деят.	10
Завтрак <u>8:40-9:00</u>	20	Культ. Гиг. навыки	Сам.деят.	5
		Приём пищи		15
Основн. Образов. Деятельность <u>9:00-9:40</u>	65	Игры мал. подвиж.	Сам.деят.	10
		1. НОД	Обр.деят.	20
		Игры	Сов.деят.	10
		2. НОД	Обр.деят.	25
Второй завтрак <u>10:00 -10:15</u>	15	Приём пищи		15
Прогулка <u>10:15 -12:15</u>	120	Самообслуживание	Сам.деят.	15
		Наблюдение	Совм.деят.	5
		Труд коллективный	Сов.деят.	10
		Подвижные игры	Сов.деят.	15
		Самост. прод. деят.	Сам.деят.	60
		самообслуживание	Сам.деят.	15
Обед <u>12:15-12:55</u>	40	Артикул. гимнастика	Сов.деят.	5
		Культ. Гиг. навыки	Сам.деят.	10
		Приём пищи		25
Сон <u>12:55-15:20</u>	140	Самообслуживание	Сам.деят.	10
		Чтение	Сов.деят.	10
		Сон		120
Постепенный подъём <u>15:20-15:30</u>	20	Закаливание	Сов.деят.	10
		Самообслуживание	сам.деят.	10
Ужин (полдник) <u>15:30-15:55</u>	25	Культ. Гиг. навыки	Сам.деят.	10
		Приём пищи		15
Совместная деятельность <u>15:55-16:40</u>	45	Сюжетно-ролевая игра	Сов.деят.	15
		Продуктивная деят-сть	Сов.деят.	10
		Просмотр телевизора	Сам.деят.	10
		Настольн.-печ. игры	Сов.деят.	10
Прогулка <u>16:40-17:50</u>	70	Самообслуживание	Сам.деят.	10
		Наблюдение	Сов.деят.	5
		Подвижные игры	Сов.деят.	10
		Экспериментирование	Сов.деят.	15
		Самост. прод. деят.	Сам.деят.	30
Уход домой <u>17:50-18:15</u>	25	портфолио	семья	25
	630			630

9. Модель организации воспитательное - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1. Игровая. 2. Коммуникативная. 3. Познавательная-исследовательская. 4. Восприятие художественной литературы и фольклора. 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 6. Конструирование из разного материала. 7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). 8. Музыкальная. Двигательная	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

9. 2младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Социально-коммуникативное развитие	☞ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ☞ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☞ Формирование навыков культуры еды ☞ Этика быта, трудовые поручения ☞ Формирование навыков культуры общения ☞ Театрализованные игры ☞ Сюжетно-ролевые игры	☞ Индивидуальная работа ☞ Эстетика быта ☞ Трудовые поручения ☞ Игры с ряжением ☞ Работа в книжном уголке ☞ Общение младших и старших детей ☞ Сюжетно – ролевые игры
2. Познавательное развитие	☞ Игры-занятия ☞ Дидактические игры ☞ Наблюдения ☞ Беседы ☞ Экскурсии по участку ☞ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	☞ Игры ☞ Досуги ☞ Индивидуальная работа
3. Речевое развитие	☞ Игры- занятия ☞ Чтение	☞ Игры ☞ Чтение

	☞Дидактические игры ☞Беседы ☞Ситуации общения	☞Беседы ☞Инсценирование
4. Художественно-эстетическое развитие	☞НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ☞Эстетика быта ☞Экскурсии в природу (на участке)	☞Музыкально-художественные досуги ☞Индивидуальная работа
5. Физическое развитие	☞Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ☞Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ☞Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☞Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ☞Физкультминутки на занятиях ☞НОД по физкультуре ☞Прогулка в двигательной активности	☞Гимнастика после сна ☞Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☞Физкультурные досуги, игры и развлечения ☞Самостоятельная двигательная деятельность ☞Ритмическая гимнастика ☞Хореография ☞Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

10.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп,

		родители, гости
	Утренняя гимнастика	(Инструктор по физической культуре), воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	(Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп)
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре), воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, мл.воспитатель

	Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

11. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе....

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое

развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

12. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая и воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционирует три разновозрастных группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства....

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.....

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др....

Для полноценного физического воспитания и развития детей в спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, обручи др.....

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.....

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок уединения». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя....

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Иркутской области, Аларского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: 2 компьютера, ноутбук, 3 принтера.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год воспитателями приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - пространственной среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

13. Концепция программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ Забитуйский детский сад служат:

- «Качество образования»
- «Здоровье участников образовательного процесса»
- «Сотрудничество»

13.1 Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

14. Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2021 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
- 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы**

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

15. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье...», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ Забитуйский д/с требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по коррективке Программы	2023	Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и коррективка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2023	Заведующий
	-Составление (коррективка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2025 гг	2024	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного,	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по	2022-	Заведующий воспитатель

перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2025 согласно годового плана)	
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые подсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2025	Заведующий воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2025	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2022-2025	Заведующий Воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2022-2025	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня	постоянно	Заведующий Воспитатель

	повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико- информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2022-2025	Заведующий Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно К 2024 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель

Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2025г.	Заведующий воспитатель
--	--	--------	------------------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье.....»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы

«Здоровье...»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «... Здоровье...»)	2022	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности	Пост оянно	Заведующий воспитатель

	детей;		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Капитальный ремонт групп - Замена дверных блоков - Замена оборудования на детских площадках - Покупка технологического оборудования: • Мясорубка • Компьютер • стиральная машина -1 шт - Ремонт игровых площадок - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала - приобретение мультимедийной установки, компьютера	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель

Аналитико- информационный этап /2025 год/				
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2025	Заведующий воспитатель	
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель	
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий	

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа:«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы

«Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2022	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022	Заведующий Воспитатель
Развивающий этап /2019-2022 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и	2022-2025	Заведующий воспитатель

	внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2022-2025	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2025год/			